ALLEGATO 2

**Assegnazione moduli formativi ai candidati formatori del Ministero dell’Istruzione e del Merito e/o esperti formatori esterni alla Pubblica Amministrazione e/o Enti e Agenzie di Formazione con accreditamento da parte del Ministero dell’Istruzione da impiegare in attività formative a valere sul progetto P.N.R.R. Missione4 – Componente 1 – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” POLI FORMATIVI – Codice avviso/decreto: M4C1I2.1-2022-921 CUP B44D22001640006 – CIG B06BFC0A72**

**SCHEDA PROGETTO ESECUTIVO**

**POLO FORMATIVO – ITIS BIELLA**

**Il/i seguenti formatore/i (Cognome, Nome):** TALENT SRL - Crivellari Elisa

**presenta la seguente progettazione esecutiva del corso:**

**Titolo corso:** L’italiano per stranieri a scuola

**Area Tematica:** Area 4 Curricolo scolastico

**Modalità di erogazione:** Formazione integrata, lezioni online sincrone e lavoro asincrono da casa

**livello (base, intermedio, avanzato) \_\_\_\_base\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Descrizione sintetica del corso: (max 8 righe)**Questo corso è rivolto ai docenti che vogliono accompagnare in modo consapevole un proprio alunno straniero che parla poco la lingua italiana, partendo dalle basi per poi passare ad un percorso più specifico rivolto all'apprendimento del linguaggio specifico delle discipline. Il corso inizia specificando alcuni concetti di base per concretizzare per accompagnare lo studente nel processo dell’apprendimento e nell’arduo percorso dello glottotecnologie, fino a delineare attività per lo sviluppo delle abilità relazionali. conoscere le figure specializzate e gli strumenti che intervengono nell’accoglienza e nell’accompagnamento degli studenti stranieri. Nei successivi quattro webinar si darà un assaggio delle tante attività e delle tecnologie digitali che si possono studio, partendo dalla facilitazione di un testo, fino alla creazione di materiali interattivi digitali grazie alle |
| **Numero di ore del corso + eventuali di autoformazione-sperimentazione didattica (da 8 a max 25 totali)**Quattro webinar da tre ore ciascuno online in modalità sincrona12 ore sincrono e 13 di rielaborazione asincrona con consegna elaborato finale. Totale 25 ore |
| **Destinatari:** Animatori Digitali Docenti I ciclo Docenti II ciclo |
| **Contenuti (nel dettaglio):**Webinar 1 Terminologia di base (facilitazione e mediazione culturale, italiano come lingua seconda o come lingua straniera, italbase e italstudio). Presentazione di alcune attività per l’accoglienza. Workshop: sperimentazione di alcune attività di accoglienza. Webinar 2 creazione di contenuti multimediali e interattivi. Workshop: creazione di un’attività digitale interattiva che riguarda l’ambiente della scuola e della classe. Webinar 3 Facilitare un testo: facilitazione e semplificazione di un testo, l’italiano dello studio, le microlingue. Workshop: individuare gli elementi critici in un testo didattico e creare una versione facilitata. Webinar 4 Il compito di realtà: la creazione di un e-book come strumento per apprendere e consolidare le conoscenze e per imparare a lavorare in gruppo. Workshop: presentazione di una app per creare e-book, creazione dell’e-book. Contenuti Extra Le abilità relazionali didattica si inserisce nell’ambito della didattizzazione di testi autentici. Workshop: esempio di didattizzazione di un cortometraggio per l’arricchimento del lessico e per sviluppare l’abilità relazionale scelta.Durante l'intero percorso formativo verrà dato spazio per la sperimentazione di software e web app utili per l'inclusione di studenti stranieri nella classe e nel contesto scolastico. |
| **Obiettivi (nel dettaglio):**- Chiarire alcuni concetti di base del mondo della facilitazione linguistica - Creare contenuti e attività interattivi, motivanti e coinvolgenti - Aiutare a prendere consapevolezza delle abilità e a valorizzare le origini di tutti gli studenti, rendere consapevoli gli studenti delle particolarità delle varie lingue - Facilitare l’apprendimento, riconoscere le fasi di prelettura-lettura-postlettura - Sviluppare le soft skills, lavorare in gruppo - Saper riconoscere le abilità relazionali e ideare attività per sviluppare la consapevolezza negli studenti - sviluppo di competenze digitali e conoscenza pratica dei software utili per l'inclusione di soggetti stranieri. |
| **Competenze attese (nel dettaglio DigCompEdu e/o DigCompOrg):**Risorse digitali • Pratiche di insegnamento e apprendimento • Valorizzazione delle potenzialità degli studenti |
| **Date e orari per lo svolgimento del corso (si richiede una proposta di date con una data aggiuntiva a formatore per riuscire a quadrare i calendari):**orario: dalle 17 alle 2010 e 17 aprile + 8 e 15 maggio |
| **Altro** |